

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Poznaniu

Priorytet IX działanie 9.2

Czas realizacji: 1.01.2010 – 31.10.2011

„Dyplom – też dla mnie”

Program wsparcia dla uczniów Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 w Poznaniu

Po analizie statystycznej wyników egzaminu w części pisemnej zdiagnozowaliśmy problem słabych wyników egzaminu w zakresie pytań, w których należy zastosować wiedzę matematyczną. Dokonaliśmy analizy odpowiedzi uczniów z pisemnych testów egzaminacyjnych, w zakresie pytań z zastosowaniem matematyki i zbadaliśmy ich wpływ na wynik całego pisemnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Analizie poddano testy z 3 ostatnich lat, tj. z roku 2006-2008 w czterech zawodach – ogółem 175 zdających – 92 kobiety i 83 mężczyzn. Wnikliwa analiza statystyczna pokazała, że uczniowie i uczennice naszej szkoły przejawiają problemy związane z rozwiązywaniem zadań matematycznych, w których powiązane są różne działania arytmetyczne. Udział procentowy pytań matematycznych (w badanym okresie) w stosunku do wszystkich pytań kształtował się na poziomie ok. 17 % i często brak prawidłowych odpowiedzi determinował negatywnie wynik egzaminu zawodowego w części pisemnej, co w konsekwencji przesądzało o niezdaniu całego egzaminu. Poprawność odpowiedzi na zadania wymagające obliczeń arytmetycznych, kształtowała się w poszczególnych zawodach następująco: kucharz małej gastronomii (dalej: K) 44%, krawiec (dalej: Kr) 43%, sprzedawca (dalej: S) 45%, ślusarz (dalej: Ś) 43%. Przy czym średni wynik egzaminu pisemnego (ilość prawidłowych odpowiedzi) wynosił w badanym okresie odpowiednio dla zawodu: K – 53 %, Kr – 59 %, S – 56 %, Ś – 60 %.

Z analizy przedstawionych danych widać wyraźnie, że uczniowie i uczennice podczas egzaminu pisemnego znacznie gorzej radzą sobie z pytaniami, w których należy odwołać się do konkretnych wiadomości matematycznych. W badanym okresie uczniowie i uczennice na pytania matematyczne odpowiadali na poziomie średnio 44%, natomiast cały egzamin pisemny zdawali na poziomie 57 %. Zatem pytania, w których należało zastosować wiedzę z zakresu matematyki zaniżają wyniki testów uczniów o 13 %. Analizie poddaliśmy też sytuację uczniów z podziałem na płeć.

Z naszych badań wynika, że gorzej z pytaniami, w których należy zastosować matematykę radzą sobie dziewczęta. Dziewczęta udzieliły prawidłowych odpowiedzi tylko na 46% pytań, natomiast na 54% pytań dziewczęta udzieliły nieprawidłowych odpowiedzi. Wśród chłopców ilość prawidłowych odpowiedzi jest na poziomie 50%. Powyższa analiza wskazuje na nierówność ze względu na płeć w odniesieniu do zdefiniowanego problemu. Nie analizowano natomiast prawidłowych rozwiązań pytań matematycznych w poszczególnych zawodach z podziałem na płeć, ponieważ zawody te są zwykle zdominowane przez jedną płeć (K, Kr, S przez dziewczęta, a Ś przez chłopców). Tak więc wartość takiej analizy byłaby znikoma.

Uczniowie i uczennice, którzy nie zdali egzaminu zawodowego nie mają możliwości uzyskania certyfikatu zawodowego, a co za tym idzie zaistnienia na rynku pracy. Problem ten pogłębia nierówność szans na rynku pracy naszych absolwentów i powoduje ich wykluczenie. Próbując zaradzić niekorzystnej dla naszej młodzieży sytuacji, podjęliśmy działania w ramach planowych zajęć z matematyki, jednak przez trzy lata działania te nie przyniosły spodziewanych efektów. Jesteśmy przekonani, że jedynym sposobem rozwiązywania problemu lub jego

złagodzenie jest opracowanie własnych nowatorskich programów wsparcia z zakresu zastosowania matematyki w testach egzaminacyjnych dla 3 zawodów (K, S, Ś) i ich wdrożenie w ramach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych (dalej: DW).

Zrezygnowano z objęcia wsparciem zawodu krawiec, z powodu przewidywanej małej liczby uczniów (3 osoby). Uważamy, że w ten sposób można pomóc naszym uczniom i polepszyć ich wyniki w nauce, a także motywować ich do uzyskania wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Programy takie powinny być dostosowane do specyficznych problemów edukacyjnych naszych uczniów

Grupą docelową (dalej: GD) będzie 68 uczniów (15-24 lata) ZSZ Nr 2 w Poznaniu uczący się w ostatnich klasach w roku szkolnym 2010/ 2011 w 3 zawodach (K, S, Ś), posiadający odpowiednio orzeczenia lub opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, co jest warunkiem zakwalifikowania do ZSZ NR 2 w Poznaniu. Wielkość grupy docelowej określono na podstawie danych z lipca 2009 r. (K-41 uczniów [16 uczennic]; S-14 uczniów[13 uczennic]; Ś-13 uczniów. Przewiduje się, że w roku szkolnym 2010/2011 wielkość i struktura GD nie ulegnie istotnej zmianie.

W ZSZ NR 2 najwięcej uczniów kształci się w zawodach K, S, Ś. Na podstawie opracowania Powiatowego Urzędu Pracy w Poznaniu z 18 lutego 2009 r. wśród zawodów najbardziej poszukiwanych na rynku pracy w Poznaniu i powiecie poznańskim w 2008 roku wśród osób z wykształceniem zawodowym (8847 ofert pracy) znajdowali się właśnie: sprzedawcy (pozycja 1), kucharze (pozycja 2) oraz Ślusarze (pozycja 9). Tak więc uzyskanie wymaganych kwalifikacji pozytywnie wpłynie na skuteczne znalezienie pracy przez absolwentów ZSZ Nr 2 w Poznaniu. Ponadto uczniowie ZSZ NR 2 przejawiają braki w kompetencjach matematycznych, a ich nieeliminowanie przyczynia się do niepowodzenia podczas egzaminu zawodowego, co w efekcie prowadzi do wykluczenia z rynku pracy, a także generują się problemy indywidualne: niska samoocena, brak wiary w sukces i pomoc ze strony innych osób.

Do uczestnictwa w projekcie zostaną zakwalifikowani wszyscy uczniowie z klas programowo najwyższych (klasa 2 – K, S oraz klasa 3 – Ś) zapisani do ZSZ NR 2 w Poznaniu w roku szkolnym 2010/2011. Rekrutacja dwuetapowa: I etap – przyjęcie ucznia do szkoły w danym zawodzie (lipiec 2008 – [Ś] oraz lipiec 2009 [K, S]); II etap – wrzesień 2010 formalne zakwalifikowanie ucznia do GD będącego w klasie programowo najwyższej. O formalnym zakwalifikowaniu kandydata do udziału w projekcie decydować będzie zespół zarządzający (dalej: ZZ) na podstawie wypełnionego przez ucznia lub uczennicę formularza zawierającego dane osobowe oraz zgodę rodziców (prawnych opiekunów) w przypadku ucznia niepełnoletniego. Decyzje ZZ - zwykłą większością głosów. W przypadku równej ilości głosów decydować będzie głos kierownika projektu. Po zamknięciu rekrutacji - poinformowanie uczniów stanowiących GD i rodziców o uczestnictwie w projekcie. W procesie rekrutacji będziemy kierować się zasadą równości szans i zrównoważonego rozwoju.

W projekcie przewidziano do realizacji 5 zadań:

1. Zarządzanie projektem i monitoring projektu – opierać się będzie na pracach ZZ: kierownika projektu, asystenta kierownika projektu, specjalisty ds. monitoringu i ewaluacji projektu. ZZ odpowiedzialny będzie za przygotowanie zaplecza administracyjno-technicznego projektu, realizację projektu zgodnie z procedurami wdrażania EFS, harmonogramem i budżetem. Kierownik projektu zostanie wyłoniony poprzez działania dyrektora szkoły, pozostały kluczowy personel projektu, tj asystent kierownika projektu, specjalista ds. monitoringu i ewaluacji, specjalista ds. rekrutacji i promocji projektu, nauczyciele opracowujący programy zajęć DW, trenerzy prowadzący zajęcia oraz recenzenci programów zostaną zatrudnieni zgodnie z harmonogramem przez kierownika projektu.

2. Rekrutacja uczestników i promocja projektu.

W ramach rekrutacji zostaną przeprowadzone następujące działania:

- 1) Przyjęcie ucznia do szkoły w danym zawodzie (lipiec 2008 – zawód, w których nauka trwa 3 lata (Ś) oraz lipiec 2009 – zawody, w których nauka trwa 2 lata (K, S).
- 2) Formalne zakwalifikowanie ucznia do GD.

Działania promocyjne zakładają:

- 1) Opracowanie i druk folderów promujących projekt (A4, czterostronne, papier kredowy, druk obustronny, czterokolorowy).
- 2) Zaprojektowanie i wykonanie tablicy informacyjnej blaszanej w formacie 70/90 cm-budynki szkoły.
- 3) Zaprojektowanie i wykonanie 4 tabliczek informacyjnych, blaszanych w formacie 25/30 cm-sale lekcyjne.
- 4) Zaprojektowanie i wykonanie standu z informacją o projekcie i współfinansowaniu z UE.
- 5) Utworzenie i prowadzenie strony Internetowej projektu połączonej hiperłączem z oficjalną stroną www szkoły
- 6) Zakup naklejek promocyjnych.
- 7) Dystrybucja folderów promujących projekt przez pracownika ds. rekrutacji i promocji w wybranych szkołach oraz instytucjach oświatowych.
- 8) Promocja projektu na podczas Poznańskich Targów Edukacyjnych. Wynajęcie powierzchni wystawowej (stoiska 2m x 2m). Wystrój stoiska. Dystrybucja folderów promujących projekt przez pracownika ds. rekrutacji i promocji.

Działania rekrutacyjne i promocyjne będzie koordynował pracownik ds. rekrutacji i promocji projektu.

3. Opracowanie własnych programów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

- 1) Szkolenie 9 (co najmniej 5 kobiet) nauczycieli (po 3 nauczycieli dla każdego z 3 zawodów) z zakresu metodyki pisania programów. Tematyką 32 godzinnych warsztatów będzie: sposób opracowania 3 programów (K, S, Ś) zajęć DW z uwzględnieniem problematyki zaburzeń rozwojowych i wynikających z nich trudności szkolnych u uczniów oraz aspekty prawne. Szkolenie jest konieczne, ponieważ brak jest gotowych programów tego typu zajęć, a dotychczasowe kwalifikacje nauczycieli nie gwarantują poprawności wykonania zadania. Szkolenie przeprowadzi specjalista – trener.
- 2) Opracowanie zgodnie z harmonogramem przez przeszkolone 3 trzyosobowe zespoły (nauczyciel matematyki - kierownik zespołu, nauczyciel przedmiotów zawodowych, nauczyciel z przygotowaniem z zakresu oligofrenopedagogiki) 3 własnych programów zajęć DW (K, S, Ś) dla GD. Pracami zespołu koordynować będzie kierownik, który będzie odpowiadał za organizację pracy zespołu oraz terminowość wykonania zadania. W programach będzie uwzględniona sytuacja dziewcząt oraz zaprojektowane metody ich wsparcia. Opracowane programy muszą uwzględniać uwagi recenzentów.
- 3) Przeprowadzenie recenzji 3 programów zajęć DW przez 2 niezależnych recenzentów lub recenzentek (recenzje muszą zawierać ocenę rozwiązań projektowanych w odniesieniu do dziewcząt). Uwagi recenzentów lub recenzentek muszą zostać uwzględnione w opracowanych programach.
- 4) Opracowanie edytorskie i druk opracowanych programów.

4. Wdrożenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.
 - 1) Zorganizowanie specjalnego posiedzenia Rady Pedagogicznej szkoły w celu zasięgnięcia opinii przez dyrektora szkoły w sprawie wdrożenia programów zajęć DW (wrzesień 2010 r.).
 - 2) Organizacja zebrania rodziców w celu zasięgnięcia opinii przez dyrektora szkoły w sprawie wdrożenia programów zajęć DW (wrzesień 2010 r.).
 - 3) Przeprowadzenie zajęć DW w 4 grupach zawodowych (K – 2 grupy, S, Ś), na podstawie własnych programów. W każdej grupie 64 godziny lekcyjne, realizacja wg harmonogramu po 2 godziny lekcyjne tygodniowo. Określenie dydaktycznych punktów wyjścia na pierwszych zajęciach oraz dydaktycznego efektu zajęć na ostatnich zajęciach - szczególnej analizie zostanie poddana sytuacja dziewcząt. Uczniowie i uczennice będą odbywać zajęcia w szkole, w specjalnie wyposażonych salach w sprzęt multimedialny. Sale zostaną wyposażone w miesiącach: lipiec i sierpień 2010 r.
5. Upowszechnienie projektu.
 - 1) Zorganizowanie konferencji informacyjnej dla dyrektorów wybranych szkół, przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznych i władz oświatowych (kwiecień 2010 r.).
 - 2) Opracowanie i wydanie publikacji zwartej z realizacji projektu (wrzesień 2011 r.).
 - 3) Zorganizowanie konferencji podsumowującej dla dyrektorów wybranych szkół, przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz władz oświatowych (październik 2011 r.).
 - 4) Przekazanie opracowanych programów zajęć DW władzom samorządowym w celu ich dalszego wykorzystania.

Zespół Zarządzający składać się będzie z:

1. kierownika projektu
2. asystenta kierownika projektu
3. specjalisty ds. monitoringu i ewaluacji projektu

Zarządzanie projektem jest zgodne z zasadą równościowego zarządzania. Przynajmniej 2 osoby stanowić będą kobiety. Przewiduje się elastyczny czas pracy dostosowany do oczekiwań kobiet.

Projekt będzie zarządzany zgodnie z przypisanymi zakresami odpowiedzialności, przyjętymi zasadami (demokratyczny styl kierowania, zarządzanie w grupie projektowej); monitorowany w sposób ciągły i poddawany okresowej ewaluacji. Zespół Zarządzający Projektem będzie kontrolował postępy realizacji zadań i efektywność wdrażania pomocy poprzez systematyczne zbieranie, raportowanie i interpretowanie danych w zakresie: rzeczowym, finansowym i czasowym.